

## UVOD

Devetnaesti i dvadeseti vek, u pedagoškoj literaturi nazivani su, često vekom obrazovanja. Škola je postala institucija u kojoj su mnogi tražili spas i izlaz iz teškog i napornog života u industrijskom društvu. Ipak, stara škola, bila je ograničena strogim pravilima i znanjima koja su se sticala bez razumevanja. U težnji da se stvori bolja i humanija institucija škole, počelo je i angažovanje posebnih stručnjaka koji je trebalo da pomognu učenicima, nastavnicima i roditeljima i unaprede vaspitno obrazovni proces.

Formiranje stručnih službi posledica je težnji samih škola da unaprede svoj rad.

Pedagog, kao jedan od organizatora kreatora i realizatora vaspitnog rada, ima veliku ulogu u unapređenju rada škole i to kroz različite vidove rada. Nedeljko Trnavac tvrdi da su: Osnovni uzroci i razlozi koji su usloili i iznudili pojavljivanje pedagoško – psihološke službe u našim školama: društveni, školski, individualni (lični) i porodični“ te se funkcije pedagoga mogu ovako formulisati:

Programerska - aktivnosti pedagoga u planiranju nastavnog rada, programiranju svih vidova rada škole i rada stručnih i upravnih organa škole.

Evaluatorska - aktivnosti pedagoga i psihologa škole u izradi evidencione i verifikacione dokumentacije i instrumentarija za dijagnostiku i evaluaciju vaspitno-obrazovnog rada škole.

Istraživačka - aktivnosti pedagoga u izradi projekata i instrumentarija za mala i akciona istraživanja u cilju unapređivanja pedagoške prakse u školi.

pedagoško – instruktivna i savetodavna -

Inovativna - Aktivnosti pedagoga na upoznavanju i diseminaciji didaktičkih inovacija u školi.

Kroz sve svoje, brojne i raznorodne aktivnosti, jedna od osnovnih funkcija koja prožima sve delatnosti rada pedagoga u školi, jeste organizatorska funkcija. To podrazumeva i organizaciju planiranja i programiranja, i organizaciju evaluacije i vrednovanja, organizaciju i podelu poslova kroz pedagoško – instruktivnu i savetodavnu ulogu, kao i organizaciju i sprovođenje različitih malih istraživanja a sve radi unapređenja procesa rada u školi.

Područja rada školskog pedagoga

Cilj rada školskog pedagoga definisan je na sledeći način: „Primena teorijskih i praktičnih saznanja psihološke i pedagoške nauke u procesu ostvarivanja cilja i zadataka osnovnog obrazovanja i vaspitanja i unaprešivanja obrazovno – vaspitne delatnosti.“ Citirani dokument donosi i osnovna područja rada stručnih službi u školama, sa okvirnim nedeljnim fondom časova:

I Planiranje i programiranje obrazovno – vaspitnog rada i vrednovanje ostvarenih rezultata (4 sata)

II Unapređivanje obrazovno – vaspitnog rada i instruktivno – pedagoško – psihološki rad sa nastavnicima (pedagog 8, psiholog 6 sati)

III Rad sa učenicima (pedagog 8, psiholog 10 sati)

IV Saradnja sa roditeljima (3 sata)

V Istraživanje obrazovno – vaspitne prakse – analitičko – istraživački rad) – 3 sata

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE  
PREUZETI NA SAJTU. -----**

[www.maturskiradovi.net](http://www.maturskiradovi.net)

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: [maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)