

Резиме:

У раду је разматран значај игре за дечији развој и учење, у оквиру институционалног предшколског васпитања и образовања, као и могућности које отвара у организацији наставних активности са децом млађег школског узраста. Полази се од теоријског оквира који указује на едукативан карактер дечије игре, као специфичног облика учења. Без обзира што је у педагошкој теорији било покушаја да се оспори образовна вредност дечије игре и истакне рад у настави као једини облик систематског учења, у савременим педагошким концепцијама дечија игра у школском систему добија свој смисао. Учење кроз игру на млађем школском узрасту доприноси превазилажењу постојећег дисконтинуитета између система предшколског и школског васпитања и образовања. Садржаје наставних програма могуће је реализовати и применом правилно одмерених и осмишљених игровних активности у датом систему, уз подршку, подстицај и усмеравање одраслих и добро познавање узрасних и психофизичких особености сваког детета. Игра омогућава и олакшава постепени прелазак из предшколског у школски развојни период, слободно, спонтано и креативно изражавање и развој дечијих потенцијала.

Кључне речи:

игра, систем игара, дисконтинуитет у васпитно-образовном систему, предшколски узраст, школски узраст.

УВОД У ПРОБЛЕМ

Чињеница је да полазак у школу за дете представља једну од најзначајнијих прекретница у његовом животу, али такође и период пун непознаница за њега и његове родитеље. Од тренутка рођења, дете се врло брзо нађе на прагу школе. Кроз читав предшколски период оно се интензивно развија и формира различите способности и навике. У зависности од индивидуалних психофизичких карактеристика, дете се лакше или теже адаптира на школску средину и учење. Институционалним предшколским васпитањем и образовањем подстиче се развој укупних потенцијала код деце раних узраста, што представља један од битних момената у процесу припреме за школу. У предшколским установама се организују игровне активности, будући да су оне примерене узрасним и психофизичким особеностима деце. Програмска концепција предшколског васпитања и образовања почива на идеји да дете кроз игру учи, учећи се игра и на такав начин израста у активно и креативно биће, будући да је игра и креативни акт.

Намера нам је да се у овом раду позабавимо теоријским поставкама игре као основне активности деце раних узраста и детерминанте њихове припреме за полазак у школу, као и организацијом наставних активности кроз игру у млађим разредима основне школе. Имајући у виду ширину и свеобухватност овог проблема, у раду ћемо разматрати васпитно-образовни значај игре као моста између предшколског и школског васпитања и образовања.

Организовано учење кроз игру

----- **OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU.** -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com