

Садржај

Увод.....	3
1.Појам знања.....	4
1.1.Различите класификације знања.....	5
1.2.Подручја и облици знања.....	7
1.3.СТИЦАЊЕ знања у настави.....	8
2.Ученик у процесу усвајања знања у настави.....	
2.1.Ученик објект.....	9
2.2.Ученик субјект.....	10
3. Обрђивање нових наставних садржаја у наставном процесу.....	
3.1.Дидактички контакт наставника са ученицима.....	11
3.2.Припрема ученика за обраду нових наставних садржаја.....	12
4. Значај припремања ученика за обраду нових наставних садржаја	
4.1. Психолошки значај.....	13
4.2. Васпитни значај.....	14
4.3. Дидактички значај.....	15
Закључак.....	16
Литература.....	17

Увод

Значајни део припреме за наставу односи се пре свега на ученике, односно њихову припрему за обраду нових наставних садржаја. Ове припреме имају сазнајни, психолошко, организациони и методички карактер тј. имају такав смисао да извођење главног дела наставног рада буде успешно. Различно се поступа у припремању ученика за обраду новог наставног градива од припремања до вежбања тј. понављања.

Свака етапа наставног рада изискује специфичне припреме ученика за рад у који желимо да их уведемо и да им олакшамо његово извршење. Начин припреме је усмерен и стањем материјално-техничке базе, временом које стоји на располагању, претходно извршеним радом.

Сазнајна страна припреме се остварује преко обавезног упознавања ученика са свим битним елементима онога што припремамо-предметом учења, садржајима учења, литературом и сл.

Веома је битна сарадња између ученика и наставника јер настава и наставни процес подразумевају активност оба чиниоца- наставника и ученика. Наставник треба да процени и одреди које мере треба предузети да би ученике припремио за обраду нових наставних садржаја и да притом усвоје знања.

1.Појам знања

Разноврсна, систематизована и поуздана знања омогућавају човеку да потпуније схвати појаве у свету, принципе, законитости, као и место и улогу човека у друштву. Знање захтева интердисциплинарно проучавање. Проучавају се специфични аспекти овог феномена, односно његове суштине, смисла и садржаја. Садржаји знања се проширују што подразумева и стручна и техничка знања без којих се не може замислити потпуније функционисање човека у околностима карактеристичним за постиндустријско друштво.

Знања се одређују као систем или логички преглед чињеница и генерализација о објективној стварности које је човек усвојио и трајно задржао у својој свести.

У различитим предметима, различите компетенције препознају, идентификују као знање: брзину извођења операција; тачност; складност; ефектност; репродукцију чињеница; разумевање и могућност употребе усвојеног; могућност повезивања; креативност и иновативност.

Дјуи истиче да знање садржи најмање четири посебна значења: прво, знање у смислу "вештине

стечене интелигенцијом" (знати како се говори, хода или како се добро слагати са суседима); друго, знање које подразумева познанство или блискост са другим особама, односно, познавање свог суседства или родног места; треће, знање стечено посредним учењем(од других) – информисањем; и четврто, разумско или научно знање.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com