

Садржај:

Увод.....	3
Отвореност предшколске установе за стварање добрих односа са породицом.....	4
Предуслови функционалне сарадње.....	6
Принцип сарадње са родитељима.....	7
Методе сарадње са родитељима.....	9
Врсте и облици сарадње породице и предшколских установа.....	11
Закључак.....	16
Литература.....	17

увод

Улога породице у васпитању детета, проистиче из природе односа у породици, у којима су њени чланови везани крвним сродством, заједничким условима живота, интересима тешкоћама, радостима, и емоционалним везама.

Када говоримо о успешности васпитања деце у породици треба нагласити да значајну улогу у томе имају социјални у педагошки услови у породици као и одговорност родитеља за васпитање детета. Обилје негативних појава у породици као што су занемаривање детета, алкохолизам, лоши односи међу родитељима, низак културни и емоционални ниво односа међу члановима породице, одражавају се на поремећаје у развоју и у васпитању детета. Научне чињенице потврђују да основне вредности породичног васпитања чини складна породица, у којој дете, односно деца и сваки члан имају своје место и улоге. Ови услови непосредно утичу на емоционални, социјални и морални развој детета и формирање најзначајнијих црта карактера где спадају храброст, оптимизам, самопоуздање, социјабилност, сналажљивост и др. Васпитање у породици састоји се и у преношењу искустава, правила, норми, и односа у друштву на искуство и на понашање детета. У савременој педагошкој науци преовладава мишљење да се у породици стварају основе физичког, друштвеног, и моралног васпитања и развоја детета.

Отвореност предшколске установе за стварање добрих односа са породицом

Данашње друштво тежи ка решавању проблема на интердисциплинаран начин, свестраним прилазом, разматрањем проблема са свих могућих аспеката.

Предшколска установа и породица су чиниоци који најдуже делују на дете, са којима дете проводи највећи део дана и зато је комуникација међу њима неизбежна и неопходна. Она не треба да се своди на обичну љубазност, због услуге коју предшколска установа пружа, већ треба да предпоставља стварање услова за укључивање родитеља у организован предшколски васпитно – образовни процес. На тај начин предшколска установа реализује своју обавезу, за допуњавањем улоге родитеља као васпитача свога детета а не њеним занемаривањем, чиме се обавезује васпитно – образовно деловање поменуто два чиниоца на развој личности.

Боравком родитеља у предшколској установи и њиховим обостраним васпитно – образовним деловањем омогућава се и упознавање родитеља са друштвеним циљевима и ставовима за васпитање личности, на основу кога су они у могућности да израде позитиван став за васпитни третман детета и да исти усагласе са ставом организованог предшколског васпитања и образовања. Уколико не постоји усаглашавање поступака васпитања у предшколској установи и породици, може доћи до конфузије у усвајању вредности и у схватању живота у које је дете укључено.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU. -----**

[www.maturskiradovi.net](http://www.maturskiradovi.net)

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: [maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)