

Program rada vrtića

Vrsta: Seminarski | Broj strana: 11 | Nivo: Visoka strukovna škola za obrazovanje vaspitača

Program rada Ustanove

Rad ustanove se od 1998. godine temelji na Osnovama programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja.

U radu sa decom polazimo od humanističke prirode deteta:

Dete je vrednost po sebi.

Dete u sebi nosi pozitivne razvojne potencijale.

Dete je činilac sopstvenog razvoja, socijalizacije i vaspitanja.

Dete je aktivno biće.

Dete je interaktivno biće.

Dete je kreativno biće.

Dete je fizičko, sazajno, socijalno i afektivno biće.

Suština predškolskog vaspitanja i obrazovanja je očuvanje, podsticanje i oplemenjivanje spontanih stvaralačkih mogućnosti i svojstava predškolskog deteta.

Osnove programa se u predškolskoj ustanovi realizuju kroz dva modela - model A i model B

Model A - je otvoren sistem predškolskog vaspitanja i obrazovanja. Polazište programa je dete, kao nedeljiva dinamična ličnost. Vaspitač je kreator, istraživač, praktičar i kritičar sopstvene prakse. Ciljevi predškolskog vaspitanja i obrazovanja su da dete:

otkriva i upoznaje samoga sebe

razvija odnose i stiče iskustva i saznanja o drugim ljudima

saznaje svet oko sebe i razvija načine delovanja na njega

Model B - se oslanja na pozitivna iskustva vaspitno-obrazovne prakse. Osnovni cilj je celovit razvoj ukupnih potencijala deteta i napredovanje u svakom od njegovih aspekata uz proširivanje i kvalitativno usavršavanje onih domena koje je već osvojilo. Ciljevi se ostvaruju kroz sistem aktivnosti koji doprinosi ostvarivanju pojedinih aspekata razvoja i dečje ličnosti u celini, budući da teže sticanju iskustva i saznanja, a ostvaruju se u skladu sa potrebama i mogućnostima svakog deteta.

U predškolskoj ustanovi izbor između modela A i B se vrši na nivou svake vaspitne grupe, na osnovu slobodnog opredeljivanja vaspitača.

Polazeći od Osnova programa u predškolskoj ustanovi "Naša radost" su razrađeni i sprovede se sledeći programi:

- Projekti:

Razvoj samopoštovanja putem kooperativne komunikacije

O Mariji Montesori

Rođena je 1870. godine. Prva je žena doktor medicine u Italiji. Radila je sa decom ometom u razvoju i uvidela je da su problemi ove dece i medicinski i pedagoški i da bi specijalan tretman u obrazovanju bio od velike pomoći. I tada počinje da se interesuje za obrazovanje. Njene ideje o vaspitanju i obrazovanju dece počinju da se ostvaruju u Casa dei Bambini (Dečjoj kući) u Rimu 1907. Naglasak je na specijano pripremljenim materijalima i pažljivo pripremljenom okruženju.

O detetu, vaspitanju, razvoju

M. Montesori deli razvoj deteta na periode. Od rođenja do šeste godine - predškolski uzrast zove upijajući duh. Ona mozak deteta upoređuje sa sunđerom. Mozak apsorbuje utiske iz okruženja i pri tom se pod tim utiscima oblikuje i formira. U ovom periodu je važno omogućiti detetu da slobodno istražuje, dodiruje, proba. A to je često neprihvatljivo za mnoge vaspitače i roditelje uglavnom iz straha od povrede. Deca na ovom periodu mogu lako da nauče da izbegnu opasnosti.

Obrazovanje počinje od rođenja, prve godine su najznačajnije za fizički i mentalni razvoj deteta.

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com