

« Biti istinski ispunjen optimizmom
znači biti svjestan problema,
ali mogućnosti i rješenja, čvrsto vjerovati da se teškoće mogu savladati i da negativna strana života ima pozitivno naličje,
znači u najgoroj situaciji očekivati kraj
i u nevolji pronaći razlog za uspjeh »

Villiam Arthur Word

1. UVOD

U ovom istraživanju namjera nam je dati viđenje „Preopterećenosti učenika“ kao problema koji se javlja u okviru naših škola. O preopterećenosti učenika osnovne i srednje škole danas

Se mnogo govori u svim krugovima, a ponajviše u krugovima samih učenika, roditelja pa i nastavnika. To je stalan i neiscrpna tema brojnih roditeljskih sastanaka, sjednica stručnih organa u školama i teorijskih rasprava u stručnim i znanstvenim listovima i časopisima. Ovaj fenomen nije dovoljno ni teorijski ni empirijski istražen. Zapažanja iz školske prakse i malobrojna ispitivanja ovog problema dovoljno govore da su učenici, ne samo opterećeni, već i preopterećeni.

Cilj ovog istraživanja jeste utvrditi glavne faktore i uzroke preopterećenosti učenika i sagledati najčešće posljedice preopterećenosti. Smatramo da je problem koji razmatramo izuzetno aktuelan, kako za pedagoge i psihologe, tako za učenike, nastavnike koji realizuju nastavni proces, roditelje i društvenu zajednicu u cjelini.

1.1. TEORIJSKI KONCEPT

Da bi ovo istraživanje bilo potpunije, neophodno je odmah, na početku definisati ključne pojmove. Sam pojam preopterećenosti u pedagoškoj literaturi se različito definira. Vrlo rijetko se zasebno naglašava i uglavnom implicira u pojmu preopterećenosti. „Opterećenost učenika – sveukupnost fizičkih i psihičkih napona učenika u nastavi kojima su oni izloženi u određenoj vremenskoj jedinici“.

Najčešće posljedice školske preopterećenosti mogu biti:

strah i zabrinutost
izostajanje i bježanje sa nastave;
dosada i umor;
slab uspjeh u učenju i vladanju;
dominacija predavačke nastave;
memoriranje kao osnovni oblik učenja;
narušavanje psihičkog i mentalnog zdravlja;
učenje kao otuđena aktivnost;
antiintelektualistički stav učenika;
konfliktne situacije.

Faktori koji dovode do preopterećenja učenika su mnogobrojni. Redoslijed njihova tretiranja neznajući njihovo rangiranje po utjecajima koji dovode do preopterećenja učenika.

Najčešće faktori koji utiču su slijedeći:

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com