

SADRŽAJ

UVOD	1
1. KORACI U RAZVOJU VJEŠTINA PISMENOSTI.....	2
2. PODLOGA ZA RAZVOJ PISMENOSTI.....	3
3. METODE I TEHNIKE ISTRAŽIVANJA RANE PISMENOSTI.....	4
4. PRIKUPLJANJE PODATAKA ZA ISTRAŽIVANJE.....	5
4.1. Sustavno promatranje.....	5
4.2. Obrada rezultata.....	6
5. EMPIRISKO ISTRAŽIVANJE PREDŠKOLSKE PISMENOSTI PETOGODIŠNJAKA.....	7
5.1. Uzorak osoba.....	7
5.2. Instrumentarij.....	7
5.3. Rezultati i interpretacija.....	7
5.4. Anketiranje roditelja.....	8
6. PRIMJENA REZULTATA ISTRAŽIVANJA.....	8
6.1. Kako poticati ranu pismenost u vrtiću.....	8
6.2. Roditelji i njihova uloga.....	9
ZAKLJUČAK.....	10
LITERATURA.....	11

UVOD

Pismenost sama po sebi predstavlja nezaobilazno umijeće suvremenog čovjeka, ali i praktičnu alatku razvoja mnogih drugih važnih umijeća. Ona se često smatra i jednim od kriterija uspješnosti djelovanja odgojno-obrazovne institucije (nižih razreda osnovne škole), a ponekad i kriterijem "pripremljenosti" djeteta za polazak u školu. No, razvoj rane pismenosti djeteta predstavlja mnogo više od poučavanja znakova za prenošenje misli na papir, na što se uloga odgajatelja u vrtiću ne bi trebala reducirati. Jer, djeca su u stanju svoje misli izražavati i bilježiti mnogo prije nego znaju pisati (Ralph, Eddowes, 2002), a prilika da vide "odraz" svojih misli na papiru, pojačava njihovu svijest o funkciji i vrijednosti pisanja i pismenosti.

Iako uloga vrtića nije "opismenjavanje" djece, osobito ne na način koji je povezan s bilo kojim oblikom prisile, svijest o tome da razvoj rane pismenosti započinje u najranijoj dobi djeteta, a ne u godini prije polaska u osnovnu školu ili pak samoj školi, može baciti novo svjetlo na shvaćanje uloge vrtića u poticanju tog procesa. Ta se uloga očituje u prepoznavanju, podržavanju i kultiviranju prirodnog interesa za različitim oblicima pisane komunikacije, kojeg mnoga djeca iskazuju već od najranije dobi.

Rana pismenost, odnosno ono što djeca znaju o čitanju i pisanju prije nego počnu samostalno čitati i pisati, izravno je povezana s njihovim uspjehom u čitanju i učenju. Stoga je nužno razvijati njihove predčitateljske vještine (fonološka osjetljivost, razumijevanje značenja riječi, razumijevanje smisla primanja i odašiljanja poruka, poznavanje slova, razumijevanje pravila pisanog teksta, razvijanje motivacije za čitanje) od samog rođenja. A kako su roditelji i odgajatelji izvor informacija za dijete od njegova rođenja, dijete im vjeruje, oponaša ih i želi provoditi vrijeme s njima, upravo su oni u najboljem položaju da potiču dijete i njegovu radoznalost i u odnosu na čitanje i ostale vrste pismenosti (informacijska, računalna, medijska, tehnička i sl.) koje danas postaju sve važnije.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com