

Odgađanje izvršavanja obaveza kao prediktor akademskog uspjeha

Vrsta: Diplomski | Broj strana: 56 | Nivo: Filozofski fakultet

Sažetak

Odga anje je fenomen koji se istražuje posljednja dva desetljeća. Obrazovanje je jedno od područja u kojem ga se često spominje, jer se smatra da odga anje doprinosi lošem uspjehu u obrazovanju. Cilj ovog istraživanja je bio ustanoviti u kakvom su odnosu odga anje i akademski uspjeh. Povezanost kognitivnih sposobnosti i ličnosti s akademskim uspjehom je potvrđena u brojnim istraživanjima, a to je ujedno bio i jedan od problema ovog istraživanja. Također smo ispitivali i povezanost kognitivnih sposobnosti i savjesnosti s odga anjem, te odnos odga anja i akademskog uspjeha nakon kontrole kognitivnih sposobnosti i savjesnosti. Odga anje je obuhvaćeno Tucmanovim upitnikom odga anja i bihevioralnom mjerom odga anja. Akademski uspjeh je bio prosjek ocjena svih položenih ispita pri upisu na drugu godinu studija. Kognitivne sposobnosti su obuhvaćene Testom neverbalne inteligencije, Testom opće kulture i Testom opće informiranosti. Mjera savjesnosti je dio Golbergovog preliminarnog skupa čestica i sastoji se od šest faceta. Ispitivanje je provedeno na ukupno 235 ispitanika, studenata druge godine Filozofskog fakulteta u Zagrebu, od kojih je u obradu podataka uključeno 177. Rezultati su donekle potvrdili hipoteze. Odga anje nije povezano s kognitivnim sposobnostima. Savjesnost je visoko negativno povezana s objema mjerama odga anja, i objašnjava 73.4% varijance Tucmanova upitnika odga anja, te 38.3% varijance bihevioralne mjere odga anja. Značajan prediktor upitnika odga anja su facete disciplina i efikasnost, a bihevioralne mjere odga anja faceta disciplina. Akademski uspjeh je povezan s kognitivnim sposobnostima, savjesnošću i objema mjerama odga anja. Regresijskom jednadžbom, u kojoj su kao prediktori korištene kognitivne sposobnosti, savjesnost i mjere odga anja objašnjeno je 32.3% varijance akademskog uspjeha. Kognitivne sposobnosti i savjesnost objašnjavaju 28.3% varijance kriterija, pri čemu su značajni prediktori Test neverbalne inteligencije, Test opće kulture i faceta postignuće. Bihevioralna mjera odga anja je također značajan prediktor i objašnjava dodatnih 4% varijance akademskog uspjeha, dok odga anje mjereno Tucmanovim upitnikom odga anja nije značajno doprinijelo objašnjenju varijance kriterija.

2

SADRŽAJ

1

UVOD	4	1.1 ODGA ANJE
.....	4	Istraživanje odga anja
.....	6	Mjerenje odga anja
.....	10	Petfaktorski model ličnosti i odga anje
.....	14	Petfaktorski model ličnosti i akademski uspjeh.....
.....	15	1.1.1 1.1.2 1.2 1.2.1 1.2.2
PETFAKTORSKI MODEL LIČNOSTI.....	11	
2 3		
CILJ I PROBLEMI ISTRAŽIVANJA	18	METODOLOGIJA
.....	20	3.1 3.2 Postupak i sudionici
istraživanja.....	20	Mjerni instrumenti
.....	20	
4 5		
REZULTATI	24	
RASPRAVA.....	36	5.1 5.2 5.3 5.4
Povezanost odga anja s mjerama kognitivnih sposobnosti i savjesnosti.....	36	Povezanost kognitivnih sposobnosti i savjesnosti s akademskim uspjehom
.....	39	Povezanost odga anja i akademskog uspjeha
.....	40	Metodološka ograničenja i preporuke za daljnja istraživanja
.....	43	

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com