

Voved

-Obrazovanieto i opšttestvoto

Obrazovanieto pretstavuva opšttestven proces vo koj mladite ǎlenovi na opšttestvoto steknuvaat znaenja i veštini koi se značajni za nivnite idni aktivnosti vo opšttestvoto, pred se vo sferata na trudot, vo opšttestvenata komunikacija, vo usoglasuvanjeto na sopstvenoto odnesuvanje so drugite šlenovi na opšttestvoto i slično so toa.

Obrazovanieto pretstavuva ogledalo na opšttestvoto. Vrskata meǎu obrazovanieto i opšttestvoto vo sociologijata se nabljuduva niz dve sprotivstaveni implikaciji i teoretski orientaciji: prvata, obrazovanieto e samo sredstvo za reprodukcija na postojnata opšttestvena struktura, i vtorata deka obrazovanieto e sopsobno za oblikuvanje na nov tip na opšttestvo, odnosno deka toa nastapuva kako svoeviden i znaĉaen reformator na sovremenoto opšttestvo.

Obrazovanieto e potesen poi mod vospitanieto i na nekoj naĉin mu e podreden. Za Emil Dirkem vospitanieto e "dejavtvanje na generaciite na vozrasnite vrz generaciite koi ušte ne se zreli za opšttestveniot ųivot. Toa ima cel kaj deteto da sozdade i razvie određen broj fiziĉki, intelektualni i moralni sastojbi koi od nego gi oĉekuvaat i politiĉkoto opšttestvo vo Celina i posebnata sredina za koja posebno se nameneti (Dirkem, E., 1980, 78).

Vospitanieto kaj decata (poedinecot) treba da sozdade opredelen broj fiziĉki i mentalni sastojbi, koi treba da bidat svojstveni na site ǎlenovi, kako na globalno nivo, taka i na nivo na grupata na koja i pripaǎa poedinecot.

Glavnata funkcija na obrazovanieto e da gi prenese normite i vrednostite na konkretnoto opšttestvo, koe moųe da opstane samo ako meǎu negovite ǎlenovi postoji homogenost.

Obrazovanieto, vospitanieto na poedinecot mu ovozmoųuva uspešno da se vklui vo opšttestvenite i kulturnite procesi. Pod sastojba na obrazovanost se podrazbiraat slednite elementi: osnovni znaenja, intelektualni imanuelni sposobnosti, sposobnost za rasuduvanje i mislenje, ideali, stavovi i motivacija, kultiviranost, smisla za opšttestvena odgovornost i poširoko razbiranje na svetot (Flere, 1976).

Vo zavisnost od tipot na opšttestvoto, dali stanuva zbor za predindustrisko, industriskio ili postindustriskio opšttestvo, objektivno se prisutni razliĉni odnosi meǎu opšttestvoto i obrazovanieto.

Vo predindustriskite opšttestva, vospitanieto e neposredno vo funkcija na opšttestvoto, odnosno i vospitanieto i obrazovanieto sluųat da se odrųi opšttestveniot sistem. Na primer na fiziĉkoto vospitanie, Dirkem toa uspešno go ilustriral.

Vo industriskoto opšttestvo zapoĉna procesot na masovno obrazovanie. Ekspanzijata na industriskoto proizvodstvo e prosledena so ekspanzija na obrazovniot sistem, odnosno, se javuva potreba na industrijata za kvalifikuvana i osposobena rabotna sile ųto uĉilišniot sistem ja zadovoluva. Suštinski obrazovanieto pridonosuva za reprodukcija na opšttestvoto i toa: prvo, ovozmoųuva reprodukcija na socijalnata struktura vo ramkite na opšttestvenata podelba na trudot, i vtoro, obezbeduva reprodukcija na osnovnite opšttestveni vrednosti i ideologijata.

Vo industriskoto opšttestvo obrazovanieto se javuva kako avtonomen podsistem vo ramkite na globalniot opšttestven sistem.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOųETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

njnjj.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com