

Садржај

Увод.....	1	Појам и класификација наставних метода.....	2
Метода усменог излагања.....	4	Метода разговора (дијалогска метода).....	6
Метода рада са текстом.....	8	Метода писаних и графичких радова.....	9
Метода демонстрације.....	11	Метода практичних и лабораторијских радова.....	12
Метода вербално текстуалне наставне методе.....	14	Илустративно – демонстративне методе.....	15
Закључак.....	17	Литература.....	18

Увод

У васпитно-образовном процесу, као и у свакој другој области људске делатности, траже се и бирају одговарајућа средства, начини и поступци помоћу којих се могу постићи добри резултати. Како је настава најорганизованији вид васпитно-образовног рада, разумљива су настојања да се пронађу, селекционишу и примене они начини - методе и поступци који ће бити најцелисходнији и који ће дати оптималне резултате. Те најадекватније поступке, који се користе у настави, називамо наставним методама.

Под методом рада у васпитно образовном процесу подразумева се систем поступака васпитача којим се подстиче, усмерава, организује и чини ефикаснијим за учење и развој деце. Треба јасно разликовати методе васпитача од начина на која деца уче и развијају се.

Појам и класификација наставних метода

Било је више покушаја класификације наставних метода што је свакако било условљено схватањима и концепцијом наставе. О методи се расправљало још у старој Грчкој (Аристотел, Платон Сократ) и Риму - Квинтилијан. Било је у прошлости покушаја да се пронађе универзална метода, у време Волфранга Раткеа, Јана Амоса Коменског и Јохана Хајнриха Песталоција. Сматрало се да је добра она метода која почива на законима природе.

Милан Јањушевић у класификацији метода рада полази од суштине наставног процеса разврставајући их на методе за обраду новог градива и методе за утврђивање градива. Наставне методе одређују и регулишу ток наставног процеса, непрестано су биле, а и сада су, у жижи интересовања савремених дидактичара, страних и наших. Та размишљања се крећу од покушаја да се нађе једна универзална метода до одређења система метода, зависно од полазних критеријума за та одређења. Нујближи једној темељној класификацији су пољски дидактичари (Купусијевић и др.), који критеријум за поделу метода заснива на научном путу одвијања процеса сазнања у настави, а то су:

Методе засноване на посматрању (показивање, живо опажање);

Методе засноване на речима: монолошке (опис, причање, приповедање), дијалогске (популарна предавања, дискусије) и рад са књигом (апстрактно мишљење);

Методе засноване на практичним активностима (практична занимања и лабораторијске методе - праксе).

вербално-текстуалне,

илустративно-демонстративне и

лабораторијско-експерименталне.

Велики број теоретичара се слаже да су основне следеће наставне методе: метода усменог

излагања, метода разговора, метода рада са текстом, метода писмених и графичких радова, метода демонстрације и метода практичних и лабораторијских радова.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU. -----**

[www.maturskiradovi.net](http://www.maturskiradovi.net)

**MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: [maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)**